

# Cuando la ciencia es parte de la escuela

*Darío Greni Olivieri*

## **Ficha técnica**

**Nivel educativo:** Inicial 4 a 6.º de Primaria

**Institución:** Escuela rural N.º 88 «Alfred Nobel»

**Departamento:** Las Violetas, Canelones

**Áreas que integran el proyecto:** Ciencias de la Naturaleza

**Participantes:** 116 estudiantes y 6 docentes

**Autoría del relato:** Darío Greni Olivieri

**Contacto:** [dariovgreni@gmail.com](mailto:dariovgreni@gmail.com)

## **Resumen**

Esta iniciativa busca que los estudiantes tomen un conocimiento real del medio que los rodea, así como de la biodiversidad de este. El proceso de trabajo se plantea una serie de actividades para el estudio de algunas especies presentes en el medio y luego procurar un ambiente ideal para que estas puedan desarrollarse.

Los estudiantes son parte fundamental de estos procesos de trabajo, ya que son los actores reales que llevan adelante cada una de las propuestas de investigación, así como el trabajo de campo y posterior análisis de la información recogida.

Actualmente nos encontramos en una situación poco favorable para el medio, producto de diferentes acciones humanas que han puesto en peligro la vida de algunas especies y han producido un cambio en el hábitat que afecta la biodiversidad existente.

A raíz del trabajo realizado, surgió la necesidad de saber cómo llevar adelante un trabajo en ciencias que se desprendiera del conocimiento empírico y teórico adquirido. Se logró sintetizar un método específico para el trabajo en ciencias, que es

de autoría personal y se le entrega a cada docente, con lineamientos que le posibilitan desarrollar una investigación.

## **Descripción**

**¿Cómo desarrollar una investigación científica?** Esta fue la interrogante inicial que ha permitido recorrer un camino de muchos aprendizajes para los estudiantes y para cada uno de los docentes. Gracias a ello, el desarrollo del trabajo en ciencias ha sido la carta de presentación de nuestro centro educativo.

En el caso del *análisis del agua del arroyo Canelón Chico*, el trabajo comenzó con la visita de un biólogo que disertó sobre la zona de Margat, la biodiversidad que allí había y la posibilidad de crear una zona protegida. La mención de este arroyo generó en los estudiantes la pregunta de cómo podría saberse la calidad de esa agua. Este fue el punto de partida para un monitoreo que duró tres años.

En el caso del *avistamiento de mariposas* y las variables atmosféricas que posibilitan su presencia allí, todo comenzó en plena pandemia, año 2020. Los niños querían hacer ciencias, querían investigar. Se presentó la temática, se estableció la metodología y la periodización. El trabajo se ha continuado hasta el presente año. Esta experiencia fue ideada por cuatro integrantes del Programa GLOBE: Andrea Ventoso, *country coordinator* de Uruguay; Marta Kingsland, *country coordinator* de Argentina; Claudia Caro, de GLOBE Perú; y Darío Greni Olivieri.

La dinámica de trabajo desde nivel inicial hasta sexto año comprende una serie de propuestas que van desde la comunicación de cada paso realizado, el intercambio de estudiantes que apoyan la labor de sus pares y el real involucramiento en sus procesos de aprendizaje.

En definitiva, la ciencia ha llegado a nuestras aulas. Esto nos ha permitido expandir las aulas y poner al estudiante en el centro de nuestra labor.

## **Videos**

Versión resumida: [https://youtu.be/UYPOVXPW\\_xU](https://youtu.be/UYPOVXPW_xU)

Versión completa: <https://youtu.be/lULiUD7gJfw>